



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-625/20-Z

Název	Mateřská škola Kvasice, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Včelín 653, 768 21 Kvasice
E-mail	skolka@mskvasice.cz
IČ	71000437
Identifikátor	600117961
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Miluše Rákoci
Zřizovatel	Obec Kvasice
Místo inspekční činnosti	Včelín 653, 768 21 Kvasice
Termín inspekční činnosti	15. 9. 2020 – 17. 9. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Kvasice, okres Kroměříž (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání 82 dětem ve čtyřech homogenních třídách, 32 dětí je v povinném vzdělávání a 4 děti mají povolený odklad školní docházky. Škola vzdělává i 3 děti mladší tří let a umožňuje vzdělávání 14 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Mateřská škola disponuje členitou školní zahradou s bohatou zelení, která slouží dětem k uspokojování jejich přirozených potřeb pohybu a relaxace a k setkávání zákonných zástupců dětí na akcích školy. Provoz školy je zajištěn od 6.00 do 16.00 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy jsou součástí školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) a jsou reálně nastaveny vzhledem k realizaci kvalitního vzdělávacího procesu v praxi. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje pro výkon funkce všechny kvalifikační předpoklady. Za dobu svého působení ve vedení školy se úspěšně zaměřila zejména na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání s důrazem na přizpůsobení pedagogického procesu individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí a na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné době je z důvodu mateřské dovolené ředitelky pověřena řízením školy zástupkyně ředitelky. Škola dlouhodobě efektivně zajišťuje předškolní vzdělávání dětem se SVP a to především dětem s vadami řeči, formou skupinové i individuální péče. K tomu účelu zřídila ředitelka speciální třídu, ve které je speciální pedagožkou – logopedkou (dále „učitelka“) a s garancí příslušného speciálního pedagogického centra realizována intenzivní reedukace poruch a vad řeči podle kvalitně zpracovaných vzdělávacích plánů.

Předškolní vzdělávání zabezpečovalo v době inspekce 7 učitelek, které splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti, což se pozitivně odráží ve vzdělávacím procesu. Pedagogický tým byl vzhledem ke zkvalitnění péče o dítě se SVP doplněn asistentkou pedagoga. Kontrolní hospitační činnost je ředitelkou realizována na základě nastaveného evaluačního plánu, záznamy z hospitací na dobré úrovni charakterizují sledovanou činnost ve třídách a obsahují závěry a doporučení pro další rozvoj pedagogické práce učitelek. Ředitelka vytváří také podmínky pro další odborný růst pedagogických pracovníků na základě zpracovaného plánu pedagogického rozvoje, který svým zaměřením koresponduje se stanovenými záměry, potřebami školy i osobnostním zaměřením učitelek a vede k rozvoji jejich vlastního portfolia. Kontinuální vzdělávání všech pedagogických pracovníků i jejich samostudium se pozitivně odráží ve výchovně vzdělávacím procesu se zaměřením na specifika předškolního vzdělávání.

Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Uspořádání prostoru tříd podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní a námětové hry. Vybavení odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek a materiálů, které byly dětem volně přístupné, vyhovovalo jejich zájmům a potřebám a vytvářelo optimální podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech.

Výchova ke zdravému životnímu stylu se účelně promítala ve stravování dětí, v pestré a vyvážené skladbě pokrmů, s dostatkem ovoce a zeleniny, s celodenní samoobslužnou nabídkou nápojů (voda, čaj). Také ochraně zdraví dětí je věnována velká pozornost, která se odráží v jejich minimální úrazovosti. Vedení školy aktivně získává mimorozpočtové finanční zdroje a využívá finančních prostředků z evropských fondů na personální podporu dětí a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizace vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevný rok v duhové školce“ (dále „ŠVP“), který seznamuje rodičovskou veřejnost s aktuální vzdělávací nabídkou školy orientovanou na priority předškolního vzdělávání. Jeho obsah je vhodně uspořádán do integrovaných bloků, které jsou východiskem pro konkretizaci vzdělávací nabídky zpracovávané průběžně v návaznosti na aktuální témata. Při zahájení docházky dětí do mateřské školy byl uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, s postupně prodlužovanou dobou jejich pobytu ve škole, který dětem napomáhal postupně se začleňovat do dětského kolektivu.

Děti byly vhodným způsobem vedeny k osvojování pravidel různých forem vzdělávání, schopnosti vzájemné spolupráce, volby z nabízených možností a samostatnosti při řešení problémů. Do každodenních činností byly zařazovány preventivní pohybové aktivity upevňující zdraví dětí a podporující jejich zdravý životní styl.

Logopedická preventivní péče byla na výborné úrovni zajišťována zejména v logopedické třídě, která slouží ke skupinové a individuální práci a jejíž součástí je také logopedická pracovna. V ostatních třídách byla dětem poskytována logopedická péče logopedickými asistentkami školy. Nabízené činnosti v logopedické třídě byly pro děti motivační, ochotně se do nich zapojovaly. Sledovaný vzdělávací proces byl velmi dobře pedagogicky a organizačně realizován, byl založen na příznivém časovém rozvržení souběžného působení učitelek ve třídách. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů v dětském kolektivu. Osobní kontakty mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem byly přátelské, pozitivem byl empatický přístup učitelek ke každému dítěti. Souběžně se vzděláváním probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, což bylo významným motivačním prvkem k jejich dalšímu rozvoji. Chybělo však souhrnné zhodnocení ukončených činností během dne, které by poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo a na jakou oblast je nutné se následně ještě zaměřit. V odpoledních hodinách byl praktikován alternativní odpočinek, který respektuje odlišnou potřebu spánku u jednotlivých dětí a dětem, které spánek nevyžadují, nabízí tvořivé, výtvarné a relaxační aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje náležitou pozornost podporování úspěšnosti jednotlivců při vzdělávání. Rozvoj osobnosti dětí byl hodnocen ve všech oblastech předškolního vzdělávání a výkony dětí byly oceňovány pozitivním vyjádřením, čímž byly motivovány k dalším činnostem tak, aby vyvíjely ještě větší úsilí k dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Kvalita vyjadřovacích dovedností dětí se dostatečně promítala v jejich dobré slovní zásobě, děti aktivně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami a prokazovaly tak schopnost přirozeně získávat nové informace a nebát se hovořit v kolektivu. Některé děti byly schopny formulovat i svá přání a potřeby, případně řešit jednoduché konfliktní situace. Dobré vzdělávací výsledky byly ve sledovaných činnostech evidentní jak ve vědomostní, dovednostní, tak i v sociální oblasti. Pedagogická diagnostika však byla málo vypovídající a neobsahovala podrobnější vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí včetně jejich osobnostního rozvoje a dosažených pokroků, tak aby mohly být využívány k další pedagogické práci učitelek. Skupinové výsledky vzdělávání dětí byly učitelkami v třídním vzdělávacím programu kvalitně vyhodnocovány se stanovením konkrétních doporučení a pedagogických záměrů pro další práci. Kvalitní hodnocení vzdělávacích pokroků dětí v logopedické třídě, bylo zaměřeno na průběžné vyhodnocování jejich pokroků v rozvoji a učení, se stanovením závěrů a

následných záměrů k všestrannému rozvoji jejich osobnosti v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni a škola jim v rámci svých kompetencí poskytovala poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti problematiky předškolního vzdělávání, čímž prohlubovala svoji odbornou působnost vůči rodičovské veřejnosti. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí slouží zejména k předávání informací o dětech s možností dalšího postupu obou institucí v jejich všestranném rozvoji.

Dále škola realizuje s rodiči tematická setkání, čímž prohlubuje vzájemnou spolupráci rodiny a školy jak v oblasti vzdělávání, tak i v upevňování společenských vazeb. Škola spolupracuje s místní základní školou, čímž umožňuje dětem postupnou adaptaci na nové školní prostředí a pedagogům mateřské školy získávání zpětné vazby. Vzájemné sdílení zkušeností a poznatků přispívá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Získané znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni a úroveň předškolního vzdělávání odpovídala osobnostním předpokladům a potenciálu jednotlivých dětí.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění personálních podmínek rozšířením pedagogického sboru o asistentku pedagoga pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, což přispělo k výraznější aplikaci podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

Výrazně byly zlepšeny materiální podmínky pro předškolní vzdělávání ve vnitřních i venkovních prostorách školy.

Silné stránky

Škola podporuje podnětné školní prostředí a pozitivně reaguje na sociální, emocionální a kognitivní potřeby dětí, čímž přispívá k jejich kladnému prosociálnímu chování v dětském kolektivu.

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby dětí se SVP, zajišťuje adekvátní podpůrná opatření. Průběžně a efektivně jsou v logopedické třídě zaznamenávány procesy učení a vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, kvalitně je vyhodnocována jejich účinnost.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Souhrnné zhodnocení ukončených činností během dne, které by poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo a na jakou oblast je nutné se následně ještě zaměřit, nebylo využíváno.

Pedagogická diagnostika neobsahuje závěry a doporučení pro další pedagogickou práci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Více využívat celkové zhodnocení jednotlivých činností během výchovně vzdělávacího procesu, které by děti motivovalo k dalšímu získávání poznatků ve vzdělávání.

Při hodnocení rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků každého dítěte vyvozovat závěry a doporučení pro další pedagogickou práci a propojovat je s přípravou individualizovaného vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřské školy Kvasice, okres Kroměříž ze dne 1. 1. 2003
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Kvasice, okres Kroměříž, s účinností od 1. 12. 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 9. 2020
4. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2019/20
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný rok v duhové školce“, platný od 1. 9. 2017, aktualizován ke dni 1. 8. 2020
6. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2019
7. Třídní knihy, školní rok 2019/2020, 2020/2021
8. Doklady o dosaženém vzdělání, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, osvědčení z DVPP platné k datu inspekce
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady školní rok 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
10. Zápis z třídních schůzek, školní rok 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
11. Plány ředitelky, školní rok 2019/2020, 2020/2021 (plán pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti, plán DVPP, spolupráce s partnery, prezentace MŠ)
12. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2019/2020, 2020/2021
13. Evaluační hodnocení a autoevaluační hodnocení pedagogických pracovníků
14. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce
15. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2019/2020, 2020/2021
16. Písemné dohody o docházce dětí do mateřské školy (u všech přijatých dětí k datu inspekce)
17. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2019/2020, 2020/2021
18. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
19. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2019, 2020
20. Doklady související se zabezpečením školního stravování, září až prosinec 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Eva Jurášková Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *PhDr. Eva Jurášková Ph.D., MBA v. r.*

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka *Mgr. Světlá Mitáčková v. r.*

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice *Bc. Marie Grebeníčková v. r.*

Ve Zlíně, 25. 9. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Miluše Rákoci, ředitelka školy *Miluše Rákoci v. r.*

V Kvasicích, 25. 9. 2020